

Пояснительная записка

Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания.

Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире.

В современных условиях, где большое влияние на ребенка оказывает интернет пространство, всё большее значение приобретает духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.

Учитывая специфику возраста учеников, цели по развитию и воспитанию личности младшего школьника, каждый год можно корректировать. Только через системный подход к организации воспитательной работы класса, возможно обеспечить целостность становления личности воспитанника.

Важнейшим условием формирования детского коллектива выступает организация совместной деятельности. С переходом в следующий класс совершенствуется и самоуправление.

Поиск и разработка оптимальной модели самоуправления в классе всегда является делом трудным, особенно в начальной школе, так как на данном этапе взросления еще формируются качества самостоятельности, самоорганизации и ответственности.

Важно вместе с учениками и их родителями найти наиболее эффективные способы организации и управления жизнедеятельностью классного сообщества. Детский коллектив – это маленький город, в котором необходимо построить жизнь так, чтобы каждый чувствовал необходимость и потребность другого.

Воспитание в начальных классах, должно пронизывать все сферы жизнедеятельности ребенка, т.к. основной задачей начального обучения считается создание условий для приобретения обучающимся позитивного социального опыта и оказание помощи ребенку в овладении естественными процессами своего развития, следовательно, в овладении приемами и способами поведения.

Понятие « воспитание » сегодня рассматривается с разной позицией, но смысл воспитания приводится к одному, а именно духовному росту и становлению человека, нравственному формированию и развитию личности.

Семья является благоприятной средой для воспитания, развития нравственного сознания, эмоционально-волевой сферы детей. Семья – первый коллектив для ребенка, который дает ему представления о жизненных целях и ценностях, определяет его нравственные ориентации.

Для ребенка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношение – семейный уклад. Поэтому не случайно в последнее время особую важность и значимость приобретает работа образовательного учреждения с семьей.

Педагогический союз учителя и родителей – могучая воспитательная сила.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы.

Таким образом, семья и школа находятся в тесной связи взаимоотношений и процессе формирования единого эффективного воспитания в семье и школе – единый процесс всех участников воспитания.

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, в создании основы для сознательного, обдуманного управления развитием с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Цель воспитательной работы в начальной школе

- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Задачи воспитания:

Развивать умение общаться и сотрудничать.

Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.

Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.

Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.

Развивать эмоциональную и волевую сферы.

Изучать личностные качества обучающихся.

Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.

Модель выпускника начальной школы.

Личностные качества:

У выпускника будут сформированы:

· внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

· широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

· учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

· ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

· способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

· основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

· ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм,

· развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

· эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

· установка на здоровый образ жизни;

· основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные качества:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные качества:

- Выпускник научится:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
 - сообщения в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
 - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

Коммуникативные качества:

- Выпускник научится:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения);
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Программа осуществляется:

- через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники);
- через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации, педсоветы, мастер-классы);
- через систему дополнительного образования;
- через систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь,);
- через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями поселка (дошкольное учреждение, библиотеки, ДК);

Методы:

- научно-исследовательский;
- метод проектов;
- коммуникативная методика;
- личностно-ориентированный метод;
- наглядно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод критического мышления;

Формы работы:

классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации, занятия; конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия представления, выступления, встречи с интересными людьми, игры по интересам.

К организации внеурочной деятельности предъявляются следующие требования, которые взяты за основу ее организации в школе:

> Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения.
> Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

> Внеурочная деятельность организуется по направлениям.

> Направления внеурочной работы реализуются в следующих видах деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) спортивно-оздоровительная деятельность;

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Этапы построения воспитательной системы класса

Основным воспитательным моментом **первого года** обучения становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На **втором году** воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие», навыки самостоятельности.

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

Содержание воспитательной программы

Воспитательная работа с классом реализуется по следующим направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание

Цель: создание целостной системы духовно-нравственного воспитания школьника на основании традиций православной культуры с учетом социальной адаптации.

Основные задачи в реализации данного направления воспитательной работы

- содействовать формированию духовно- нравственной позиции школьников;
- воспитывать любовь к Отечеству через приобщение к истокам и традициям русской культуры;
- воспитывать любовь и уважение к родной семье;
- воспитывать уважение к личности независимо от национальной принадлежности;
- умение признавать права каждого человека на собственную точку зрения, мировоззрения и религиозные традиции;
- воспитывать любовь к родной школе, уважение к ее традициям;
- приобщение ребят к миротворческой деятельности, воспитание чувства милосердия, сострадания.

Практическая деятельность.

- организация и проведение круглых столов, конференций, посвященных добровольному служению обществу во имя мира;
- организация посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, пожилым людям;
- участие в акциях милосердия. В течение учебного года ребята принимают участие в сборе вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей, оказывают посильную помощь престарелым людям (покупка лекарств, продуктов), посещение больных.
- классные часы

2. Патриотическое воспитание

Цель: воспитание уважения к истории и культуре своего народа, национальным святыням, любовь к родной земле, чтобы обогатить души детей и пробудить желание быть полезными Родине.

Ведущие идеи:

- воспитание уважения к Отечеству и гордость за него;
- воспитание юного гражданина на традициях русской национальной культуры;
- воспитание чувства любви к родной Российской земле;
- участие в патриотических праздниках.

Практическая деятельность.

- подготовка и проведение классных часов, этических бесед;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам;
- встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, проведение уроков Мужества;

Мужества;

- празднование «Дня Защитника Отечества», «Дня Победы», «Дня космонавтики».
- изучение государственной символики;
- беседы об истории Страны, показ видеофильмов;
- изучение биографии великих людей.

3. Эстетическое

Цель: развитие творческих способностей и художественного вкуса детей, воспитание доброты и чуткости средствами художественно-эстетических видов деятельности.

Практическая деятельность

- конкурсы творческих работ, рисунков, плакатов, коллективные творческие дела;
- экскурсии в ЦДТ, цирк, музеи и выставочные комплексы г. Санкт-Петербурга
- организация и проведение утренников и праздников «Новогодняя елка», "В гостях у сказки», «Праздник осени», «Прощание с Азбукой», «День именинника», «Прощание с начальной школой» и т.д., с изготовлением открыток, сувениров;
- участие в школьных, окружных, региональных выставках декоративно-прикладного творчества учащихся и конкурсах рисунков;
- участие в конкурсах чтецов;
- помощь в оформлении классного кабинета, школы к праздникам.

4. Спортивно-оздоровительное

Цель: воспитание навыков здорового образа жизни, интереса к спорту.

Проведение мероприятий по формированию культуры сохранения и совершенствования здоровья, знакомство детей с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья - это основное при организации работы в этом направлении.

Мероприятия:

- цикл профилактических бесед (с приглашением школьного медицинского работника, родителей, работающих в сфере здравоохранения);
- Дни здоровья;
- участие в легкоатлетических кроссах, спортивных играх, "Веселых стартах"; занятия в спортивных кружках;
- ежедневная утренняя зарядка, динамическая пауза и физкультминутки;
- игры на свежем воздухе;
- весенние и осенние экскурсии в лес;
- часы общения: «Мой режим дня», «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Ребенок и улица», «Осторожно – гололед»;
- классные часы: «Пожарная безопасность», «Азбука дорожных знаков» (с приглашением работников ГИБДД);
- спортивные праздники с участием родителей "Папа, мама, я - спортивная семья".

5. Интеллектуальное

Цель: создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии; формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность.

Ведущие идеи:

- создание условий для самореализации ребят;
- получение знаний в области науки, культуры, истории;
- привитие культуры умственного труда;
- привитие культуры поведения;
- развитие творческих способностей;
- участие в тематических конкурсах и олимпиадах

6. Трудовое

Задачи: приобщение детей к общественно-полезному труду, воспитание в детях чувства ответственности, бережливости, аккуратности, уважения к людям труда.

Виды деятельности:

- дежурство по классу;
- уборка школьной территории;
- озеленение школьного двора;
- помощь в озеленении двора по месту жительства;
- экскурсии на предприятия;
- часы общения «Кем быть», «Профессия моих родителей».

Большое значение имеет трудовое воспитание. Дежурство в классе - не простая формальность, а очень ответственное и не простое дело, так как дежурные в течение всего дня следят за поддержанием чистоты и порядка в классе.

7. Экологическое воспитание

Цель: помочь ребёнку познать природу мира.

Задачи.

1. Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде; умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.
2. открыть себя в этом мире и найти своё место в нём.
3. развитие логического мышления в процессе ознакомления с природой.

Мероприятия:

- участие в акции «Кормушки», «Скворечник»
- День птиц
- Экскурсии на природу
- Участие в акциях

Практическая деятельность:

- Уход за комнатными растениями
- Озеленение двора

Ожидаемые результаты.

Конечным результатом должно быть не только овладение детьми определёнными знаниями, но умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. В связи с этим, должны решиться такие вопросы, как сплочение классного коллектива, воспитание чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи, развитие самостоятельности, дисциплинированности, ответственности, повышение интереса к учебным предметам.

8. Семья

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности ребенка

- - классные, общешкольные, поселковые воспитательные мероприятия
- - классные, общешкольные родительские собрания,

- - индивидуальная и групповая работа с родителями,
- - индивидуальные консультации, беседы.
- родительские лектории
- анкетирование;
- организация и проведение совместных с детьми мероприятий;

Список учащихся

№ личного дела	Ф.И.О.	Дата рождения	Примечание
147	Астапенко Клавдия Валерьевна	08.12.2009	
146	Астровик Татьяна Анатольевна	30.06.2009	
161	Анхимов Сергей Михайлович	12.03.2007	
148	Афанасенков Иван Сергеевич	22.11.2009	
164	Валькова Елизавета Витальевна	5.11.2009	
165	Витальева Александра Юрьевна	24.05.2009	
166	Высочанский Эдуард Анатольевич	17.03.2009	
179	Гераков Константин Николаевич	10.11.2009	Выбыл (переезд)
180	Густенков Ринат Артурович	24.07.2009	
548	Крынина Алиса Денисовна	11.12.2008	
117	Лептюхов Никита Михайлович	22.11.2009	
118	Лобанова Василиса Константиновна	22.03.2009	
315	Машковцева Таисия Алексеевна	02.10.2009	
318	Михайлов Илья Владимирович	01.12.2008	
316	Москвичева Кира Алексеевна	22.07.2008	
274	Павлов Валерий Алексеевич	15.07.2009	
275	Паршина Екатерина Андреевна	18.09.2009	
101	Рудь Полина Андреевна	06.03.2009	
100	Рэйлян Екатерина Андреевна	31.05.2009	
36	Шалимов Артем Сергеевич	12.12.2009	
38	Шитенкова Анастасия Даниловна	21.04.2009	
37	Шумская Анастасия	29.09.2008	

	Евгеньевна		
34	Яроминок Диана Руслановна	06.11.2009	

Характеристика класса

В 1 классе обучается 23 ребенка, из них – 9 мальчиков и 14 девочек.

До поступления в 1 класс 17 детей, посещали детский сад.

Большинство учащихся показывают средний уровень готовности к обучению. Это свидетельствует о том, что учащиеся в ходе дальнейшего обучения способны справиться с заданиями самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Первые дни обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебными заданиями, осознанно воспринимают новый материал. Эту группу составляют следующие учащиеся: Шитенкова Анастасия, Лобанова Василиса.

В состав класса входят и дети, которые слабо адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в помощи учителя, очень медленно выполняют задания, у них плохо сформированы навыки раскрашивания, письма. К таким учащимся относятся: Паршина Екатерина, Густенков Ринат, Высочанский Эдуард, Шалимов Артем,

Шумская Анастасия, Астапенко Клавдия, Яроминок Диана.

В состав класса входят и дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в постоянной помощи учителя. К таким учащимся относится: Грабуздин Максим., очень редко проявляет себя на уроках, очень плохо говорит, что приводит к непониманию со стороны одноклассников.

В классе обучаются:

из многодетной семьи – Астапенко Клавдия, Крынина Алиса, Витальева Александра, Лобанова Василиса.

из неполных семей – Густенков Ринат, Высочанский Эдуард (воспитывает папа)

из опекаемых семей – Астровик Татьяна, Анхимов Сергей

из малообеспеченных семей – Астапенко Клавдия, Густенков Ринат,

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью.

№	ФИО	Группа здоровья	Занятия физической культурой и спортом	Сведения о питании
1.	Астапенко Клавдия Валерьевна	I	основная	50%
2.	Астровик Татьяна Анатольевна	II	основная	100%
3.	Анхимов Сергей	I	основная	бесплатно
4.	Афанасенков Иван Сергеевич	I	основная	бесплатно
5.	Валькова Елизавета Витальевна	II	основная	100%
6.	Витальева Александра	II	основная	50%
7.	Высочанский Эдуард Анатольевич	I	основная	100%
8.	Герakov Константин Николаевич	I	основная	100%
9.	Густенков Ринат Артурович	I	основная	бесплатно
10.	Грабуздин Максим Александрович	I	основная	100%
11.	Крынина Алиса Денисовна	I	основная	50%
12.	Лептюхов Никита Михайлович	II	основная	100%
13.	Лобанова Василиса Константиновна	I	основная	50%
14.	Машковцева Таисия Алексеевна	I	основная	100%
15.	Михайлов Илья Владимирович	I	основная	100%
16.	Москвичева Кира Алексеевна	I	основная	бесплатно
17.	Павлов Валерий Алексеевич	II	основная	100%
18.	Паршина Екатерина Андреевна	I	основная	бесплатно
19.	Рудь Полина Андреевна	II	основная	бесплатно
20.	Рэйлян Екатерина Андреевна	I	основная	бесплатно
21.	Шалимов Артем Сергеевич	I	основная	100%
22.	Шитенкова Анастасия Даниловна	II	основная	100%
23.	Шумская Анастасия Евгеньевна	I	основная	бесплатно
24.	Яроминок Диана Руслановна	I	основная	100%

2 класс

В классе 22 человека: из них – 14 девочек, 8 мальчиков, разного уровня способностей. В классе есть ученики, которые учатся на «4» и «5» Шитенкова Анастасия, Лобанова Василиса, Крынина Алиса, Астровик Татьяна, Валькова Елизавета, Павлов Валерий, Рэйлян Екатерина, Рудь Полина.

Ко второму году обучения в учебно-воспитательной работе с коллективом определилось следующее: в классе у всех детей сформировалось положительное отношение к учёбе и труду, общественно-организаторским делам и обязанностям. В целом, коллектив характеризуется работоспособностью и познавательной активностью. Проявились индивидуальные особенности, в различной деятельности, определились характерные для учащихся затруднения. Есть дети с повышенной возбудимостью (Анхимов С., Высочанский Э.), к которым необходим индивидуальный подход.

В классе практически все дети имеют поручения. Если у ребёнка ослабевает интерес к поручению, то пробую вместе выбрать ему занятие по душе. Но таких трудностей пока практически не встречается. Ребята с удовольствием выполняют все свои обязанности по классу и принимают активное участие в школьных мероприятиях.

Лидерами в классе являются Рудь П., Крынина А., Астровик Т., Павлов В.

В классе сложился хороший потенциал для создания единства и сплоченности.

Дети доброжелательны, правильно реагируют на замечания и стараются исправиться.

Группа здоровья в основном первая. Детей с ограниченными физическими возможностями — нет.

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. На собрание некоторые родители ходят вдвоем. Неблагополучных семей не выявлено.

№	ФИО	Группа здоровья	Занятия физической культурой и спортом	Сведения о питании
1.	Астапенко Клавдия Валерьевна	I	основная	50%
2.	Астровик Татьяна Анатольевна	II	основная	100%
3.	Анхимов Сергей	I	основная	бесплатно
4.	Афанасенков Иван Сергеевич	I	основная	бесплатно
5.	Валькова Елизавета Витальевна	II	основная	100%
6.	Витальева Александра	II	основная	50%
7.	Высочанский Эдуард Анатольевич	I	основная	100%
8.	Гериков Константин Николаевич	I	основная	100%
9.	Густенков Ринат Артурович	I	основная	бесплатно
10.	Грабуздин Максим Александрович	I	основная	100%
11.	Крынина Алиса Денисовна	I	основная	50%
12.	Лептюхов Никита Михайлович	II	основная	100%
13.	Лобанова Василиса Константиновна	I	основная	50%
14.	Машковцева Таисия Алексеевна	I	основная	100%
15.	Михайлов Илья Владимирович	I	основная	100%
16.	Москвичева Кира Алексеевна	I	основная	бесплатно
17.	Павлов Валерий Алексеевич	II	основная	100%
18.	Паршина Екатерина Андреевна	I	основная	бесплатно
19.	Рудь Полина Андреевна	II	основная	бесплатно
20.	Рэйлян Екатерина Андреевна	I	основная	бесплатно
21.	Шалимов Артем Сергеевич	I	основная	100%
22.	Шитенкова Анастасия Даниловна	II	основная	100%
23.	Шумская Анастасия Евгеньевна	I	основная	бесплатно
24.	Яроминок Диана Руслановна	I	основная	100%

Занятость обучающихся во внеурочное время

№	ФИО	Внешкольные формы дополнительного образования
1.	Астапенко Клавдия Валерьевна	городки
2.	Афанасенков Иван Сергеевич	футбол
3.	Астровик Татьяна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
4.	Анхимов Сергей	футбол
5.	Валькова Елизавета Витальевна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
6.	Витальева Александра	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
7.	Высочанский Эдуард Анатольевич	борьба
8.	Густенков Ринат Артурович	-
9.	Крынина Алиса Денисовна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
10.	Лептюхов Никита Михайлович	борьба
11.	Лобанова Василиса Константиновна	Муз.школа (скрипка,фортепьяно)

12.	Машковцева Таисия Алексеевна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
13.	Михайлов Илья Владимирович	-
14.	Москвичева Кира Алексеевна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
15.	Павлов Валерий Алексеевич	борьба
16.	Паршина Екатерина Андреевна	-
17.	Рудь Полина Андреевна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)
18.	Рэйлян Екатерина Андреевна	-
19.	Шалимов Артем Сергеевич	футбол
20.	Шитенкова Анастасия Даниловна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»), муз.школа (фортепиано)
21.	Шумская Анастасия Евгеньевна	-
22.	Яроминок Диана Руслановна	Танцы (хор.коллектив «Сюрприз»)

Участие в общешкольных, районных, региональных мероприятиях

Ученики занимаются проектной деятельностью на классном и школьном уровнях: «Родословная моей семьи», «Красная книга», «Кто живет в Отрадненском озере?».

Учащиеся активно принимают участие в таких конкурсах как:

-региональный конкурс Социальный детский конкурс «Все дается нам легко, если пьем мы молоко»;

- международный дистанционный конкурс по информатике «Бобер»;

- международный конкурс по информатике «Инфознайка»;

- международный конкурс «КИТ»;

- «Русский медвежонок»;

- конкурс по ОБЖ «Спасатель»;

- акция «Подари книгу школьной библиотеке»;

- акция «Сдай батарейку-спаси ежика» - 1 место;

- «Бумажный бум» - 1 место;

- «Синичкин день»;

- в областной акции «Мама за рулем»;

- конкурс «Золотая осень» - 1 место;

- конкурс «Осенний подарок»;

-«Мы и спорт» -3 место;

Ребята проявляют инициативу и творческий подход в школьных мероприятиях («День учителя», «День матери», «Новогодний утренник», «День снятия блокады Ленинграда», «8 марта», «23 февраля», «Смотр строя и песни», «9 мая»), ученики участвуют в жизни поселка: «День здоровья» «Бессмертный полк», акция «Чистый берег», «Сделаем поселок чище».

№	Ф.И.О.	Общественное поручение
1	Рудь Полина	староста
2	Рэйлян Екатерина	помощник старосты
3	Павлов Валерий	помощник учителя

4	Высочанский Эдуард	спортивный сектор
5	Михайлов Илья	ответственный за сохранность школьных принадлежностей
6	Машковцева Таисия	ответственная за питание
7	Крынина Алиса	ответственная за учебники

План воспитательной работы

1 класс

Формирование положительного отношения к школе, учению, познания себя.

	Основные направления. Цели.	Содержание работы	Ответственные	Дата
	Работа над сплочением коллектива	Организация работы в классе. Распределение поручений.	Кл. руководитель Уч-ся	В теч. года Сентябрь
	Развитие и поддержание интереса к школе, учёбе	Организация дежурства в классе Активизация работы на уроке, использование игровых моментов.	Учитель Уч-ся	В теч. года В теч. года
	Формировать активную позицию школьника в учении, учить знания и навыки самостоятельно применять в жизнь.	Соблюдение чистоты школьного двора, рабочего места за партой. Рейд «Живи, книга» Рейд «Чистые руки» Кл. час: Беседа «Мир эмоций и чувств» Беседа:	Учитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель	Сентябрь В теч. года Декабрь Март Октябрь Декабрь

		«Учимся правильно жить и дружить»	Кл. руководитель	Февраль
		Кл. час: «Правила хорошего тона»		Май
		Кл. час: «Портрет моего класса» Диспут «Что в имени тебе моём?»		

Нравственное и эстетическое воспитание.

№	Основные направления. Цели.	Содержание работы	Ответственные	Дата
1	Воспитание трудовой дисциплины, ответственности	Коллективное творчество. Мастерская Деда Мороза. Взаимопомощь на уроках. Самоконтроль.	Кл.рук. Уч-ся	Уроки труда Ежедневно
2	Формирование чувства товарищества	Беседа о доброте и отзывчивости. Уроки толерантности.	Кл.рук.	Октябрь
3	Воспитание в духе борьбы с жестокостью, эгоизмом	Беседа о культуре поведения	Уч-ся	Апрель
4	Формирование в коллективе, в характере каждого уч-ся таких черт, как милосердие, справедливость	Беседа о товариществе и дружбе.		Май
5		Чтение рассказов о дружбе. Игра-соревнование ко Дню защитника Отечества. Конкурс рисунков «Природа в опасности» Кл. час: Беседа		Февраль Ноябрь Январь ноябрь

		«Красота окружающей природы» «День матери» Подготовка худ.самодеятельности.		к праздн.
6	Способствовать развитию эстетического вкуса, правильному восприятию музыкальных и худ. произведений.	Экскурсия в лес. Кон-с рисунков «Весна пришла», «Зимние забавы», «Скоро лето» Кл. час: «Умелые ручки»	Кл.рук. Уч-ся	Сентябрь Март Декабрь, май Март
7	Привитие любви к музыке и искусству, интереса и любви к чтению	Кл. час: «Моё хобби» «Моя мама самая лучшая» Круглый стол: "Красота движений»	Кл.рук. Уч-ся	Апрель Март Март Октябрь

Физическое, трудовое воспитание.

№	Основные направления. Цели.	Содержание работы	Ответственные	Дата
1	Помочь детям расти здоровыми, закалёнными	Принимать участие в спортивных мероприятиях	Кл.рук. Учитель физ-ры Родители	Сентябрь- Май
		Физкультурные паузы Диспансеризация уч-ся Подвижные игры на улице Игра «Весёлые старты»	Учитель уч-ся Учитель физ-ры	Ежедневно Октябрь Ежедневно Февраль
2	Воспитание уважения к труду.	Участие в субботниках	Кл.рук. уч-ся	В теч.года
3	Воспитание уважения к людям труда, развитие интереса к будущей профессии.	Беседа «Все профессии нужны»	Кл.рук уч-ся	На уроках чтения Май
4	Привитие трудолюбия.	Дежурство в классе Чтение рассказов о труде.	уч-ся кл.рук.	Ежедневно В теч.года
5	Учить бережному отношению к своей школе, классу,	Рейд «Живи,книга»	Кл.рук	Октябрь

	имуществу.			
6	Формировать навыки творческого труда, эстетичности оформления своих работ	Изготовление поделок из природ.матер. Кл. час: Беседа «С книгой жить – век не тужить» Мастерская Деда Мороза	Кл.рук уч-ся	Ноябрь Декабрь

Экологическое, патриотическое воспитание

№	Основные направления. Цели.	Содержание работы	Ответственные	Дата
	Приумножать, беречь природу, прививать любовь к природе	Организация и проведение экскурсий. Кон-с рисунков «Береги природу»	Кл. рук. Уч-ся	Октябрь Май
	Прививать навыки культурного поведения в местах отдыха	Кл. час: Беседа-диспут «Моя помощь родным» Кл. час: «Про братьев наших меньших» (викторина) Кл. час: «А в нашей семье...» Операция «Спаси животных»	Кл. руковод. Уч-ся	Апрель Март Сентябрь Май
	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Кл.час «Моё Отечество» Кл. час: Игра «Город весёлых мастеров»	Кл.руковод Кл.руковод Уч-ся	Декабрь Сентябрь
	Развивать чувство гордости за свою страну, уважение к людям старшего поколения, героям ВОВ	Кл. час: Уроки мужества «Путь к Победе» Кл. час: «Служил он великому делу». Вахта памяти, посвящённая Дню Победы Кл.час «Слава тебе,	Кл.руковод Уч-ся	Май Февраль Май Май

		победитель-солдат!»		
--	--	---------------------	--	--

2 класс

Сроки	Общешкольные мероприятия	Внутриклассные мероприятия	Направления	Цели и задачи
Сентябрь	Торжественная линейка Опрос «Занятость уч-ся в системе дополнительного образования» Организация ученического самоуправления	Кл.час «Вспоминаем правила поведения... Инструктаж по правилам поведения и технике безопасности в школе, в классе и на перемене» Кл.час «Выбираем поручения. Анкетирование «Наша классная жизнь» круглый стол «В мире пешеходных наук» по правилам дорожного движения с использованием ИКТ презентации). Игровая программа по правилам дорожного движения «Своя игра» (с использованием ИКТ). Конкурс рисунков «Правила движения достойны уважения». беседа «Разговор о воспитанности» Кл час «Правила поведения в школе. Деловой стиль одежды.» Тест «Знаешь ли ты себя?»	Нравственное, эстетическое, патриотическое, диагностическое.	Формирование культуры поведения на улице и на дороге., повторение и знакомство с ПДД. Закрепление знаний о правилах дорожного движения. Развитие творческих способностей уч-ся Формирование умений сочетать личные и общественные интересы. Привитие любви к малой родине и интереса к изучению краеведения.
Октябрь	День учителя Конкурс сочинений о матери	Кл.час «Школа - твоя вторая семья, береги ее» беседа ПДД «Защити себя сам.» беседа «О вреде сквернословия» Кл.час «Итоги 1	Нравственное, интеллектуальное, экологическое, здоровьесбережение	Воспитание любви к матери, к своей семье и к школе как второму дому; формирование у детей

		<p>четверти» Праздник Осени «Осенины» Классный конкурс чтецов.</p>		<p>осознанной принадлежност и к коллективу; организация досуговой деятельности уч-ся</p>
Ноябрь	<p>Концерт, посвященный Дню матери, тематические классные часы Декада по математике</p>	<p>Кл. час «На что имеем право...» Кл. час ПДД. Акция, посвящённая памяти жертв ДТП. Кл. час «Роль книги в жизни человека» Кл. час «День матери» создание презентации «Великие математики» диагностика уровня воспитанности</p>	<p>Нравственное, творческое, интеллектуальное, диагностическое</p>	<p>Формирование коллектива детей и родителей; соблюдение традиций класса; развитие творческих способностей; формирование дружного коллектива, воспитание культуры поведения; формирование навыков самоорганизац ии, самоконтроля , чувства ответственност и; изучение уровня воспитанности детей</p>
Декабрь	<p>Мастерские Деда Мороза Конкурс новогодних газет Новогодние елки</p>	<p>Кл. час Всемирный День борьбы со СПИДом в рамках программы «Полезные привычки». беседа «Группы дорожных знаков» Кл. час «Интеллигентный человек. Какой он?» Кл. час «Итоги 2 четверти» Мастерская Деда Мороза Выпуск новогодней газеты Изготовление</p>	<p>Нравственное, Творческое, здоровьесбережен ие</p>	<p>Знакомство с историей возникновения традиции Новогоднего праздника в разных странах; Воспитание экологической культуры; развитие творческих способностей; воспитание культуры поведения в общественных</p>

		новогодней игрушки на конкурс Поездка на базу «Отрадное» на новогоднее представление · Новогодний праздник		местах; формирование здорового образа жизни
Январь	Исследование «Психологический климат в классе» Краеведческая викторина «Твой поселок - твой дом»	Кл. час «Виды транспортных средств» Кл. час «Мастерская общения» Кл. час «Учитесь дружить...» Проведение классных олимпиад	Нравственное, патриотическое, интеллектуальное.	Воспитание и закрепление положительных, нравственных навыков и привычек; привитие любви к малой родине; активизация познавательной деятельности; привитие интереса к разным школьным наукам.
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания «А ну-ка, парни!» Встречи для ветеранов и участников войны Конкурс «Золотое перо»	Кл. час «Они сражались за Родину» Кл. час «Виды транспортных средств» Кл. час «Военное прошлое малой родины» посещение музея Победы Кл. час «Добрые дела» Мисс и мистер класса (к Дню Святого Валентина) Мастерская по изготовлению подарков папам и мамам. Праздник к Дню Защитников Отечества (для мальчиков)	Патриотическое, нравственное, здоровьесбережение,	Развитие самостоятельности, умений согласовывать интересы; Формирование коллектива, исключение разобщенности мальчиков и девочек. Привитие уважения к воинам, защищавшим Родину; привитие интереса к знакомству с прошлым Родины.
Март	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню. Конкурс «Мама, бабушка и я -	Кл. час «Наши дорогие мамы. бабушки, девочки» «Мои добрые дела» тренинг «Зачем человеку	Нравственное, экологическое, интеллектуальное	Привитие интереса к обрядовым праздникам русского народа.

	рукодельная семья»	общение? Виды общения» классный час. Кл. час «Тормозной путь транспортных средств» Кл. час «О красоте, моде и хорошем вкусе» Кл. час «Итоги 3 четверти» Масленица Праздник «Наши мамы лучше всех»		Развитие творческих способностей, познавательной активности. Экологическое воспитание.
Апрель	Подготовка к научно-практической конференции Организация работы по проведению летней оздоровительной кампании.	Кл. час «Книга - твой друг и помощник» посещение детской библиотеки Кл час «Правила движения велосипедистов» Олимпиада по ПДД Кл. час «Путешествие в космос» «Мой самый классный класс» в рамках общешкольного праздника «За честь Родной школы».	Нравственное, здоровьесбережение, творческое, интеллектуальное	Формирование здорового образа жизни. Развитие познавательной активности Знакомство с историей космонавтики. Экологическое воспитание.
Май	Парад Победы Конкурс рисунков на асфальте Акция «Поддержим ветеранов» Последний звонок «До свиданья, второй класс!»	Кл. час «Великая Победа» Посещение музея ПДД. Инструктаж перед летними каникулами. Кл. час «Впереди лето! Итоги года» День Именинника. Инструктаж по ТБ, пожарной безопасности, ПДД, на воде, экологической безопасности во время летних каникул.	Нравственное, экологическое, интеллектуальное, патриотическое	

3 класс

№	Основные направления. Цели.	Содержание работы	Ответственные	Дата
1	КТД	Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний	Кл. руковод. Уч-ся	сентябрь
2	Нравственное	«Что такое толерантность» — урок нравственности «Этикет и хороший тон» игра – путешествие. «Ложь и правда» -час обсуждения	Кл. руковод. Уч-ся	
3	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Беседа «Мои права и обязанности» Беседа «Я личность»	Кл. руковод. Уч-ся	
4	Эстетическое	«Хорошие манеры» игровая программа Урок вежливости «Будьте вежливы друг с другом»	Кл. руковод. Уч-ся	
5	Спортивно- оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Игра «Доктор Пилюлькин» «Зоологические забеги» -спорт игра	Кл. руковод. Уч-ся	
6	Экологическое	Викторина «Мир природы» КВН«Необыкновенное рядом»	Кл. руковод. Уч-ся	
7	Трудовое воспитание	Распределение обязанностей в классе «О трудолюбие» — час общения Работа на клумбе	Кл. руковод. Уч-ся	
8	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Литературное лото «Ума палата» Литературная игра «В мире книг» Беседа «Учимся выполнять домашнее задание самостоятельно» Игра «Пять звёзд»	Кл. руковод. Уч-ся	
9	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями Посещение семей обучающихся с целью	Кл.рук.	

		выявления условий обучения		
10	КТД	День Учителя – праздник Праздник урожая Праздник «Мы теперь не только дети, мы теперь учителя»	Кл. руковод. Уч-ся	октябрь
11	Нравственное	«День пожилого человека» -урок нравственности Акция «Твори добро»	Кл. руковод. Уч-ся	
12	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	«Будьте добрыми и человечными» - диспут. к-с рисунков «Моя малая Родина»	Кл. руковод. Уч-ся	
13	Эстетическое	Путешествие в мир искусства Беседа «О внешнем виде»	Кл. руковод. Уч-ся	
14	Спортивно-оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Игра «Шарабамс» КВН по правилам дорожного движения	Кл. руковод. учащ.	
15	Экологическое	Игра «Осенний калейдоскоп» Лото «Знатоки природы»	Кл.рук.,Уч-ся	
16	Трудовое	Работа на клумбе Операция «Чистый двор» Беседа «Труд кормит, а лень портит» Операция «Чистюлька»	Кл. руковод., уч-ся	
17	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Конкурсная программа «Путешествие в сказку» Литературный час «Легенды и мифы» Акция «Книжкина больница» Игра «Посчитаем со считалкой» Шуточный КВН «Грамотей»	Кл. руковод. Уч-ся	
18	Работа с родителями	Беседа «Семейный этикет» Индивидуальные	Кл. руковод.	

		беседы с родителями по поводу обучающихся Родительское собрание «Конфликт» — как его избежать		
19	КТД	Праздник, посвящённый Дню матери.	Уч-ся, кл.рук	
20	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Беседа «День народного единства» Беседа «Моя малая Родина» Беседа «Слово о матери»	Кл. руковод., учащ.	ноябрь
21	Эстетическое	«Говорящий портфель» -игровая программа К-с рисунков «Весёлые узоры»	Уч-ся	
22	Нравственное Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Урок нравственности «Любовь к близким» «Слово о матери» - конкурсно-развлекательная программа	Кл. руковод.	
23	Спортивно-оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Дорожный марафон «Светофория»Игра «Уроки Мойдодыра»	Уч-ся, кл.рук.	
24	Экологическое	Викторина «Животные моего края» КВН «Эстафеты зелёного огонька»	Кл. руковод.	
25	Трудовое	Час общения «Из чего состоит хлеб» Акция «Чистюлька»	Уч-ся Кл.рук.	
26	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Урок-аукцион по внекл, чтению «Герои животные» Мастерская «Раз словечко, два словечко» КВН, посвящённый творчеству к Чуковского Игра «Кто хочет стать миллионером?»	Кл. руковод.	
27	Работа с родителями	Родительская	Кл.рук.	

		консультация «Режим младшего школьника» собрание Индивидуальная работа с родителями по поводу обучающихся		
28	КТД	Новогодний карнавал	Кл. руковод., уч-ся	декабрь
29	Нравственное	Игра «О волшебных словах» «Дружили мальчик с девочкой» ролевая игра. Час доброты «Добро есть жизнь»	Уч-ся, кл.рук.	
30	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Конкурс рисунков «Мы дети твои, Россия» Беседа «Россия родина моя»	Кл. руковод., ,учащ.	
31	Эстетическое	Рассказ о русском костюме Конкур новогодних рисунков	Уч-ся .кл.рук	
32	Спортивно-оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Игра «Коробочные встречи» «Изучая правила дорожного движения к Нюше мы идём на день рождения» – игра	Кл. руковод.	
33	Трудовое	Час общения «Все профессии важны, все профессии нужны» Беседа «Трудиться всегда пригодиться» Акция «Чистюлька»	Уч-ся	
34	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Викторина «Наши любимые сказочные герои» Новогодняя викторина Урок смешной грамматики Поле – чудес «Планета загадок»	Кл. руковод.	
35	Работа с родителями	Родительская консультация «Как правильно выполнять домашнее задание по чтению»	Уч-ся	

		Родительское собрание Индивидуальные работы с родителями		
36	Нравственное	«В царстве вежливости и доброты» — театральная игра	Кл. руковод.	январь
37	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Час общения «Из семейного архива» Беседа «Жить в мире с собой и другими»	Уч-ся	
38	Эстетическое	«Общение друг с другом – разговор по душам» Конкурс рисунков «Золотая хохлома»	Кл. руковод.	
39	Спортивно-оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Викторина «В мире спорта» Практикум «О вредных привычках»	Уч-ся	
40	Экологическое	«Сказка об одиноком дубе» — игра практикум Беседа «Экология и мы»	Кл. руковод.	
41	Трудовое	Выставка поделок из бросового материала Беседа «О прилежании и старании в учёбе»	Уч-ся	
42	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Игра «Кто хочет стать сказочником?» КВН «Встреча со сказкой» Акция «Книжкина больница»	Кл. руковод.	
43	Работа с родителями	Индивидуальные беседы с родителями Посещения семей, обучающихся с целью выявления условий против обучения Родительское собрание «Ваши дети – наши таланты» Индивидуальная работа с обучающимися	Уч-ся	
44	КТД	Праздник посвящённый «Дню Защитника Отечества»	Кл. руковод.	февраль
45	Нравственное	Круглый стол	Уч-ся	

		«Доброта , вежливость, дружба» Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»		
46	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Беседа «Российский флаг и герб» Славим Защитников отечества – час общения + презентация	Кл. руковод.	
47	Эстетическое	Игровая программа «Любовь с первого взгляда» Конкурсная программа «Весёлые приключения в стране доброго волшебника» Конкур рисунков «Мой папа солдат»	Уч-ся	
48	Спортивно-оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Игра «Ключи от форта Байяр» «Здоровье сгубить новое не купить» — круглый стол	Кл. руковод.	
49	Экологическое	«Лесные забавы» - краеведческое занятие На остров к Робинзону Крузо» викторина Игра «Было у отца три сына»	Уч-ся	
50	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Путешествие Дюймовочки в Волшебную страну Конкурсная программа «Акулята пера»	Кл. руковод.	
51	Работа с родителями	Беседа «Семейные праздники и традиции»	Уч-ся	
52		Индивидуальная работа с обучающимися	Кл. руковод.	
53	КТД	Праздник, посвященный 8 марта	Уч-ся	март
54	Нравственное	Конкурс «Мамина помощница» Диспут «Приятная наука – вежливость» Беседа «Из года в год,	Кл. руковод.	

		из класса в класс, ведет неспешно время нас»		
55	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине	Беседа «Мама драгоценная моя»	Уч-ся	
56	Эстетическое	Беседа «Родословная матрешки»	Кл. руковод.	
57	Спортивно- оздоровительное	Круглый стол «Строим дом здоровья»	Уч-ся	
58	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Сказочный праздник «Чтобы сказка на земле жила»	Кл. руковод.	
59	Экологическое	Урок экологии «Тридцать девятое царство» Беседа «Не оставляй костер в лесу»	Уч-ся	
60	Трудовое	Круглый стол «Влюбленные в профессию»	Кл. руковод.	
61		Индивидуальна я работа с обучающимися	Уч-ся	
62	КТД	Светлый праздник Пасхи	Кл. руковод.	Апрель
63	Нравственное	Игра «С нами смех» Веселая познавательная «На ошибках учатся» Час самопознания «Что такое «Мое», «Я», «Знаю ли я себя?»»	Уч-ся	
64	Патриотическое привитие интереса к знакомству с прошлым Родины	Игровая программа «Полет в космос»	Кл. руковод.	
65	Эстетическое	Игра «Угадай мелодию»	Уч-ся	
66	Спортивно- оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Спортивные эстафеты «Весенний разгуляй» Беседа с элементами дискуссии «Правила нашей безопасности» Игра «Богатырские потешки»	Кл. руковод.	

67	Экологическое	Конкурсная программа «День птиц»	Уч-ся	
68	Трудовое	«Человек, поклонись хлебу» круглый стол Работа на пришкольном участке и облагораживание территории школы Работа на клумбе Акция «Чистый двор»	Кл. руковод.	
69	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Игра «Путешествие на остров шипящих согласных»	Уч-ся	
70	Работа с родителями	Родительское собрание «Роль родителей в развитии ребенка»	Кл. руковод.	
71	Индивидуальная работа с обучающимися	Помощь в устранении неудовлетворительных отметок	Уч-ся	
72		Контроль за дисциплиной	Кл. руковод.	
73	КТД	Торжественный митинг к 9 Мая – День Победы Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	Уч-ся	Май
74	Нравственное	Урок нравственности «Школа человечности»	Кл. руковод.	
75	Патриотическое Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, Привитие уважения к воинам, защищавшим Родину; привитие интереса к знакомству с прошлым Родины	Урок мужества «Этот День Победы!» Устный журнал «Маленькие герои большой войны» Брейн-ринг «Азбука вежливости, или этикет на каждый день»	Уч-ся	
76	Эстетическое	Конкурс рисунков «Героическое прошлое нашей Родины в произведениях	Кл. руковод.	

		изобразительного искусства» Игровая программа «Путешествие в страну Цветалия»		
77	Спортивно-оздоровительное Формирование здорового образа жизни	Праздник «Друзья здоровья» Соревнования по футболу Конкурс рисунков «Спорт в моей жизни» «Техника безопасности учащихся – инструктаж на период летних каникул».		
78	Экологическое	Круглый стол «Свалка по имени Земли» Военно патриотическая игра с элементами туризма «Зарница»		
79	Трудовое	«В гостях у Самоделкина» игровая программа Работа на клумбе		
80	Интеллектуальное Развитие познавательной активности	Игра «Все на свете интересно» Классный час по итогам 4-ой четверти		
81	Работа с родителями	Подведение итогов 4-ой учебной четверти. Анализ успеваемости и посещаемости Родительское собрание «Как стать хорошими родителями»		
82		Индивидуальная работа с обучающимися: Помощь в устранении неудовлетворительных отметок Контроль за дисциплиной		

Цель: способствовать максимальному развитию детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования через поиск новых интересных форм организации работы с детьми

Для реализации данной цели поставлены следующие **задачи:**

-выявить стартовые возможности первоклассников для дальнейшей учебной деятельности посредством диагностики.

-способствовать развитию каждой личности;

-довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня; - способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Особенно уделяется внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

В работе с одарёнными детьми учителем создаются **условия**, включающие:

-диагностика способностей;

-расширение содержания образования в определенной области науки (кружок «Необычное в обычном»);

-стимулирование познавательных способностей учащихся (специальные дополнительные задания «по желанию»);

- дифференцированный подход в образовательной деятельности;

- подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня;

- антистрессовую работу.

Широко используется в учебной деятельности индивидуально - личностный подход к учащимся, способствующий реализации индивидуальной траектории развития, интеллектуальных способностей ребёнка.

Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (Совет класса, творческие дни, внеклассная работа и т.д.);

- психолого-педагогическая поддержка одаренных детей;

- создание системы стимулирования и поощрения учащихся: отмечать наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей (грамоты, премии, награды);

- организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей;

- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы);

- ведение Портфолио (для фиксирования достижений учащихся).

Направление работы	Этап	Мероприятие	Сроки реализации
Исследовательское направление	Выявление интересов, способностей, направленности качеств характера, особенностей мыслительных процессов учащихся. Поиск лучших качеств личности	Наблюдение. Диагностика познавательных интересов (прилагается). Диагностика мотивационной сферы (прилагается).	1-2 нед.сентября
			3-4 нед.сентября.
Методическое направление	Создание методических		В течение учебного года

Социальный паспорт

	Показатель	Ко л-во	Фамилии учащихся
.	Кол-во учащихся по списку	22	
	– мальчиков	8	
	– девочек	14	
.	Воспитываются:		
	– в полной семье	13	
	– в неполной семье	2	
	– отец-одиночка	1	
.	Состав семей:		
	– с одним ребенком	8	Густенков, Лептюхов, Рэйлян, Шалимов, Шумская, Яроминок, Высочанский, Валькова,
	– с двумя детьми	8	Машковцева, Михайлов, Рудь, Шитенкова, Москвичева, Павлов, Паршина, Афанасенков
	– более трех детей	4	Крынины, Лобанова, Астапенко, Витальева
	- на попечении, опека	2	Анхимов, Астровик,
.	Материальное состояние семей:		
	–высокий уровень доходов	2	
	– уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму	14	
	– уровень доходов ниже реального прожиточного минимума	6	
.	Дополнительные сведения (семьи, имеющие статус беженцев, чернобыльцы, инвалиды и т.п.)	-	
.	Учащиеся, требующие особого внимания:	Нет детей состоящих на учете	
	– на внутришкольном учете	Нет детей состоящих на учете	
	– на учете в ОДН	Нет детей состоящих на учете	

Работа с детьми группы риска

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

- Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).

- Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.

Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).

Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).

Различные формы взаимопомощи.

Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

- Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
- Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- Индивидуальный подход к учащемуся.
- Специальная система домашних заданий.
- Усиление работы с родителями.
- Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный;
- б) аналитический (разъяснительный);
- в) деловой;
- г) необычный.

Использование, показ, подчеркивание различных элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность;
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы.

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

Показ значимости знаний, умений:

- а) общественной
- б) личностной

Работа со слабоуспевающими учащимися

1. Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам по итогам прошлого года.

Август

2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.

Цель:

- а) Определение фактического уровня знаний детей.
- б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.

Сентябрь

3. Беседы с самими учащимися для выявления причин не усвоения программного материала

В течение учебного года.

4. Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсовете, малых педсоветах, ШМО)

В течение учебного года.

5. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика

Сентябрь, обновлять по мере необходимости в течении года.

6.Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть.

В течение учебного года.

7. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учет знаний по предмету детей всего класса.

В течение учебного года.

8. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету.

9. Сделать отчет по работе со слабоуспевающими учащимися

Каждую четверть

10. Написать анализ работы со слабоуспевающими учащимися

В конце года

ФИО	Примечание
Паршина Екатерина	Неуспевающая по всем предметам
Густенков Ринат	Неуспевающий по письму
Высочанский Эдуард	Неуспевающий по письму
Шалимов Артем	Неуспевающий по письму и математике
Шумская Анастасия	Неуспевающий по письму
Астапенко Клавдия	Неуспевающий по письму
Витальева Александра	Неуспевающий по письму
Анхимов Сергей	Неуспевающая по всем предметам

Программа работы с семьями учащихся

Цель: активизация деятельности родительского коллектива в жизни класса и школы; педагогическое просвещение родителей.

Задачи: создать единое сообщество учащихся, учителей и родителей; провести информационно-просветительскую работу с родителями.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- Последовательное двустороннее общение;
- Педагогическое просвещение родителей;
- Привлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс через различные формы.

Родительский комитет

	Ф.И.О.	Адрес	Телефон
	Гринюк Ольга Михайловна	Центральная, 10-28	8962-69-71-058
	Геракова Вера	п.Владимировка, Ладожская, 1-10	8921-74-76-644
	Частоступова Елена Николаевна	ул.Парковая, 8-18	8921-357-28-10
	Тассо Элеонора Викторовна	Заостровье	8921-388-92-05

В течение учебного года планируются регулярные встречи с родительским комитетом, индивидуальное консультирование и беседы с родителями.

Примерный план родительских собраний на 2016-2020 учебный год

1 класс

Дата проведения	Тема собрания	Задачи собрания	Формы проведения	Выход
сентябрь	«Ознакомительное собрание (вводное).	1. Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье. 2. Ознакомление с традициями школы, с требованиями учебного заведения. 3. Понимание значимости перехода малыша в новое псих. и соц. статус	1. Самопредставление учителя. 2. Представление родителей. 3. Составление заповедей общего воспитания. 4. Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет.	общие правила общения. Выработка этических норм взаимоотношений родителей с учителем.
конец октября-ноябрь	«Трудности адаптационного периода первоклассников. Телевизор и книги в жизни семьи и первоклассника»	1. Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к 1 году обучения в школе. 2. Предложить практические советы по адаптации	1. Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе). 2. Беседа «Физиолог. условия адаптации ребёнка». 3. Обсужд. вопроса «Психологич. условия адапт. ребёнка»	Выработка общих правил поведения среди одноклас.

		ребёнка к школе. 3.Обратить внимание родителей на достоинства и недост. просмотр на психику малыша.		
декабрь	«Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребёнка с окружающ. миром. Режим первоклассника.».	1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы. 2.Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня.	1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение. 2.Тест родителей «Эмоц. реакции». 3.Анализ ситуаций из жизни класса. 4Выработка режима дня. 5.Родит. «НЕЛЬЗЯ» при соблюд. режима	Выработка традиц. кл. Рекомендац. для родит. Памятки: -о зарядке, -о заданиях Статистика актуальности режима дня.
промежут. февраль	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	1.Важность и значимость проблемы развития дет. внимания. 2.Познакомить род. с методами и приёмами развития письма.	1.Творч. лаборатория 2Рекоменд. упраж. 3.Памятка для родит. 4.Беседа,рекомендации учителя.	Памятки. Упражнения Анкета
март-апрель	«Подведение адаптационного периода. Правила безопасности жизни ребёнка.	1.Соблюдение правил соблюдения гигиены. 2.Показать возможности в учеб. деятельности. 3.Понимание труд.детей	1.Беседа с родит. 2.»Круглый стол», обмен мнениями. 3.Корзина предлож. 4.Обмен советами. 5.Выставка рисунков	1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков. 2.Рекомендации учителя,психолога.
май	«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.	1.Подвести итоги года, совм. деятельности родит. и учителя. 2.Способств. развитию	1.Анкетирование родителей. 2.Выставка достижений за год. 3.Мини концерт. 4.конкурс для родителей.	1.Рекомендации для родителей. 2.Занимат. упр. 3.Оздоров.минутки, упр. 4.Основы безоп. жизнед.

		инициативы род. и уч-ся. 3.Метод. помощь родит.в подгот. уч-ся к уч.году		
--	--	---	--	--

2 класс

дата проведения	тема собрания	задачи собрания	формы проведения	выход.
сентябрь	«Первые уроки школьной отметки. Особенности обучения во 2 классе»	1.Формировать культуру родительского восприятия учебных предметов, ЗУН своего ребёнка за 2 уч.год. 2.Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребёнка.	1. Анкетирование родит. и уч-ся. 2. Анализ картины И.Репина «Опять двойка».	1.Памятка «Как относится к оценкам ребёнка». 2.Упраж. в типич. ситуациях
конец октября-ноябрь	«Законы жизни семьи, законы жизни класса. Предварительные результаты обучения уч-ся. Отслеживание успехов и затруднений в обучении».	1.Научить род. анализировать неудачи, промахи в воспитании. 2.Способствовать развитию коммуникативных умений, доброты, взаимопонимания .	1.Работа с формулой «закона семьи» 2.Диагностика 3.Анализ типичных ситуаций.	1.Формулиров. 4 осн.законов. 2.Памятки, или тезисы основных видов поведения в ситуациях.
декабрь	«Причины и последствия детской агрессии» Совместные правила общения детей дома и в школе.	1.Обсудить с родителями причины детской агрессии, её влияние на поведение ребёнка. 2.Формировать у родителей культуру понимания проблемы детской агрессии..	1.Анкеты для род. и для уч-ся. 2.Тест. для уч-ся. 3.Беседа-обсуждение 4.Обмен мнением родителей .	1.Основные причины агрессии. 2.Памятки
промежут. февраль	«Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем.	1.обсудить с род. проблему поощрения и наказания ребёнка в семье. 2.Значение наказания и поощрения детей в семье. 3.Алгоритм работы	1.Обмен мнениями. 2.Обсуждение ситуаций. 3.Беседа-рассказ учителя.	1.Памятки. 2.Заповеди наказаний. 3.«Золотые правила» воспитания.

		ребёнка над д/з.		
март-апрель	«Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка» «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит себя».	1.Познакомить родителей с результатами развития читательских умений уч-ся класса. 2.Развивать у родителей интерес к формированию у детей желания читать и интеллектуальных умений с помощью книг. 3.Эмоц. атмосфера добра и отзывчивости в семье уч-ся.	1.Анализ читат. интересов уч-ся. 2.Конкурс на самого лучшего чтеца. 3.Копилка родит. опыта. 4.Знакомство род. с выставкой рекомендованной литературы.	1.Памятки для родителей. 2.Правила чтения для уч-ся. 3.Рекомендации род. по развитию чит. интереса у детей.
май	«Перелистывая страницы учебного года» итоги года. «Праздники и будни нашей жизни».	1.Обратить внимание родителей на нравственные аспекты воспитания детей в семье. 2.Формировать культуру общения родителей и детей, умение видеть отриц. моменты в воспитании соб. детей.	1.Пояснение. 2.Оформление работ уч-ся. 3.Консультации по опред. видам работы. 4.Беседа по итогам. 5.Тест-пожеланий род. на следующий учебный год	1.Пожелания. 2.Рекомендов. литература. 3. Правила ОБЖ во время лет. каникул. 4.Памятки.

3 класс

дата	тема собрания	задачи собрания	формы проведения	выход.
сентябрь	«Ознакомительное собрание (вводное). Значение общения в развитии личностных качеств ребёнка. Возрастные особенности ребёнка 9 лет»	1.Помочь родителям к изменению статуса ребёнка в семье. 2.Определить значение общения для детей и взрослых. 3.Понимание значимости перехода малыша в новое псих. и соц. статус	1.Самопредставление учителя и представление родителей. 2.Составление заповедей общего воспитания. 4.Составление родителями вопросов, по которым хотели бы получить совет.	Общие правила общения. Выработка этических норм взаимоотношений родителей с учителем.

<p>ноябрь</p>	<p>«Результаты 1 четверти. Семейные традиции и способность ребёнка трудиться в коллективе, в семье. Что нужно знать родителям о физиологии младшего школьника».</p>	<p>1.Познакомить родит. коллектив с результатами успеваемости уч-ся на конец 1 четверти. 2.Обсудить с родителями проблему формирования трудовых уменийребёнка в семье. 3.Обратить внимание родителей на особенности физического развития, эмоц. состояния.</p>	<p>1.Игра «Корзина чувств» (родители делятся впечатлениями детей о школе). 2.«Подготовка памяток для родит. по сохранению здоровья. 3.Анкетирование родителей по проблеме воспит. 4.Подготовка педагогических ситуаций.</p>	<p>Выработка общих правил поведения среди одноклас. Составление дневника по домашним делам.</p>
<p>декабрь</p>	<p>«Результаты 2 четверти. Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении. Мой ребёнок становится трудным.»</p>	<p>1.Обсужд. с родит. значения в жизни человека положит. эмоц. сферы. 2.Убедить родит. в необходимости формирования у ребёнка привычки выполнения режима дня. 3.Познакомить родителей с причинами, которые стимулируют плохое поведение детей. 4.Развивать умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с такими детьми.</p>	<p>1.Просмотр рисунков «Мои маленькие радости». Обсуждение. 2.Тест родителей «Эмоц. реакции». 3.Предворит. тест учащихся. 3.Анализ ситуаций из жизни класса. 4.Выработка режима дня. 5.Родит. «НЕЛЬЗЯ» при соблюд. режима</p>	<p>Выработка традиц. кл. Рекомендац. для родит. Памятки: «Причины детской неуправляемости» Примерные поведенческие ситуации.</p>

промежут. февраль	«Родителям о внимании и внимательности. Правила выполнения разных видов письменных работ»	1.Важность и значимость проблемы развития детского внимания. 2.Познакомить род. с методами и приёмами развития письма.	1.Творч. лаборатория 2.Рекоменд. упраж. 3.Памятка для родит. 4.Беседа , рекомендации учителя.	Памятки. Упражнения Анкета
март- апрель	«Результаты 3 четверти. Эстетическое воспитание ребёнка в семье. Домашняя школа интеллектуального развития ребёнка.»	1.Обсудить с родителями проблему формирования эстетической культуры ребёнка 2.Показать родителям значение развития воображения для формирования учебных умений младших школьников. 3.Предложить родителям конкретные задания и упр. по развитию воображения уч-ся.	1.Беседа с родит. 2.»Круглый стол», обмен мнениями. 3.Корзина предлож. 4.Обмен советами. 5.Выставка рисунков 6.Упражнения для развития воображения уч-ся дома.	1.Рисунки детей. Расшифровка рисунков. 2.Рекомендации учителя, психолога. 3.Выставка рисунков. проектов.
май	«Перелистывая страницы учебного года» итоги года.	1.Подвести итоги года, совм. деятельности родит. и учителя. 2.Способств. развитию инициативы род. и уч-ся. 3.Метод. помощь родит. в подгот. уч-ся к уч.году	1.Анкетирование родителей. 2.Выставка достижений за год. 3.Мини концерт. 4.конкурс для родителей.	1.Рекомендации для родителей. 2.Занимат. упр. 3.Оздоров. минутки, упр. 4.Основы безоп. жизнед.

Дата провед.	тема собрания	Задачи собрания	Формы провед.	выход.
сентябрь	«Особенности обучения в 4-выпускном классе. Эффективное общение – залог успеха. Составление общих задач и целей воспитания»	1.Ознакомить родителей с задачами и требов. к обучению в 4 классе. 2.Закрепить понимание значения эффективного общения.	1.Беседа. Сообщение учителя. 2.Упраж. общения 3.Рассмотрение тренинг. ситуац.	1.Комплекс упражнений 2.Виды общения. 3.Критерии обуч. в 4 кл.
конец октября-ноябрь	«Роль семьи и школы в формированию интереса к чтению. Значение памяти в интел. развитии школьника. Итоги 1 четверти.»	1.Показать род. коллективу роль интереса к чтению в формировании интеллекта ребёнка. 2.Формирование интел. культуры взрослых и детей. 3.Показать род. методы и приёмы развития памяти детей.	1Выставка литер. 2.Анкетирование 3.Выставка рисун. 4.Комплекс упражнений для развития памяти.	1.Анализ анкетирования. 2.Азбука для родителей.
декабрь	«О родных и близких людях с любовью. Особенности перехода уч-ся в 5 класс. Результаты полугодия. Помощь детям, испытывающим затруднения в обучении».	1.Обсудить с родителями проблемы обучения и поведения уч-ся в школе, дома. 2.Способствовать формированию уважительного отношения к своим родит., к взрослым людям. 3.Продолжить влиять на формирование культур. традиций в общении взрослых и детей.	1.Портреты род. 2.Выставка рисун. «Окна моего дома».или сочинений «Дом, в котором я живу...» 3.Совместная беседа родит. и детей.	1.Выводы родителей. 2.Выводы детей. 3.Система помощи уч-ся, испытывающих затруднения в обучении.
промежут. февраль	«Как научить своего ребёнка жить в мире людей Поговорим о дружбе»	1.Формировать у родителей понимание значимости данной проблемы для становления характера их ребёнка.	1.Анкетирование уч-ся и родит. 2.Подготовка сюрпризов «Подарок другу». 3.Разбор ситуаций	1.Памятки. 2.Выпуск класс. газеты. 3.Рефлексия собрания.

		2. Способствовать формированию у родителей интереса к делам класса и взаимоотношениям в детск. коллективе.		
март-апрель	«Как уберечь ребёнка от насилия. Как подготовить детей к итоговым, переводным работам.»	1. Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы. 2. Обсудить с родителями возможные пути выхода из трудных жизненных ситуаций, трудностей в обучении	1. Анкетирование 2. Разбор ситуаций 3. Подготовка памяток для родителей по проблеме.	1. Подготовка совместно с род. кл. часа «Я один дома, на улице. в подъезде».
май	«Школе мы не говорим «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!» Ознакомление с педагогами среднего звена.	В виде праздника. 1. Подвести итоги обучения и участия в мероприятиях детей класса. 2. Познакомить род. с будущими учителями-предметниками. 3. Формирование пожеланий, рекомендаций для уч-ся 5-го класса.	1. Подготовка папки выпускника 2. Награждение уч-ся. 3. Оформление газеты «Самые интересные моменты в жизни класса.	1. Фото альбомы. 2. Грамоты. 3. Альбом рисунков. 4. Папка выпускника. 5. Летопись класса.

Социальная работа Организация работы по вопросам защиты прав и интересов ребенка, находящегося в социально - опасном положении; по взаимодействию школы и неблагополучных семей.

- помощь семье в проблемах, связанных с учебой, воспитанием;
- обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся группы риска,
- взаимодействие с педагогами в выявлении проблем с обучающимися в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления,
- организация посредничества обучающихся и родителей с специалистами социальных служб и межведомственными организациями;
- правовое воспитание обучающихся.
- консультации
- беседы
- Совет профилактики
- Классные часы
- наблюдение

Социальная-педагогическая поддержка -это комплекс социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий жизни семьи, детей для удовлетворения их жизненных потребностей, оказание помощи личности в процессе социализации и самореализации, овладение нормами и правилами жизни в обществе, знаниями и умениями строить отношения в обществе

Содержание социально-педагогической поддержки обусловлено целями субъектов совместной деятельности: школьника, педагога, образовательного учреждения, его среды. Содержание социально-педагогической поддержки зависит от познавательных, творческих потребностей детей, от целей, которые они стремятся достичь в образовании. Принцип целенаправленности, с одной стороны, состоит в том, что усилия субъектов деятельности должны быть ориентированы на достижение основной цели.

С другой стороны, он ориентирован на развитие целеполагания школьника, т. е. его способности и возможности определять цели собственной деятельности.

Итак, социально-педагогическую поддержку можно рассматривать как оказание помощи ребенку со стороны педагога и общества в осуществлении процесса социальной адаптации социальной интеграции с целью раскрытия индивидуально заданных способностей и талантов при условии принятия ребенком интересов и норм общества для участия в его дальнейшее активном преобразовании в деятельности субъекта.

Формы организации здоровьесберегающей среды

Здоровьесбережение подразумевает сохранение здоровья: физического, психического, социального, нравственного и духовного. Здоровьесберегающие технологии - система мер, направленных на сохранение здоровья. Включает в себя организацию всей работы в школе - учителей, администрации, техперсонала.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического (душевного) и духовно-нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о душевном благополучии, необходимо применять комплексный подход.

Важными условиями, способствующими реализации здоровьесберегающей технологии обучения, являются два обстоятельства: во-первых, внимательное отношение педагога к своему собственному здоровью и соблюдение тех правил поведения, которые называются здоровым образом жизни; и во-вторых, общий настрой школы на создание рационального режима и благоприятных условий для воспитания и обучения детей, т. е. на содействие здоровью.

«Условия здоровьесбережения на уроке».

- Соблюдение этапов урока.
- Использование методов групповой работы.
- Использование интерактивных методов.
- Создание положительной психологической атмосферы.

Психологический комфорт учеников во время уроков. В первую очередь это создание доверительных отношений между учителем и учениками, что помогает контролировать проблемных детей, избегать конфликтных ситуаций и стрессов. В целом это повышает эффективность учебного процесса и способствует укреплению детской психики.

- Активность каждого участника.
- физкультурные занятия, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе.
- выполнение требований СанПиН, неукоснительное выполнение режима дня
- Упражнения для глаз.
- Дозировка объема учебного материала.

«Структура современного здоровьесберегающего урока».

Начинать урок рекомендуется с ритуала приветствия, выполняющего роль “разогревающего” упражнения.

Слова произносятся негромко, но быстро.

Громко прозвенел звонок –

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки хорошо открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минутки не теряем.

Игра «Доброе утро»

- Проверка домашнего задания должно быть построено не как проверка (правильно-неправильно), а как рефлексия (что было трудно-легко, интересно-неинтересно, что удалось узнать от родителей).
- Вводной части урока организуется актуализация знаний по теме урока.
- В основной части формулируются новые представления (это наиболее информативная часть урока). При планировании работы на уроке следует учитывать, что порог утомляемости -12 минут, на 18 минуте новый материал должен быть изучен, а до 20 минуты – закреплён. Сейчас рекомендуется проводить устный счёт и чистописание после изучения нового материала, а не перед, как было раньше.
- Заключительная часть используется для закрепления убеждений и отработки на их основе личной стратегии поведения.
- Итог урока предполагает обобщение и осмысление полученного опыта. Важное условие урока - это создание положительной психологической атмосферы, активность каждого участника, использование методов групповой работы. (Я узнал, я сумел, я научился).

Здоровьесберегающее обучение направлено на – обеспечение психического здоровья учащихся. Приводит к предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений.

Взаимодействие класса с социальными партнерами

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Социальное партнерство необходимо для достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов.

Социальное партнерство для класса – это сотрудничество школы, родителей и различных структур таких как :

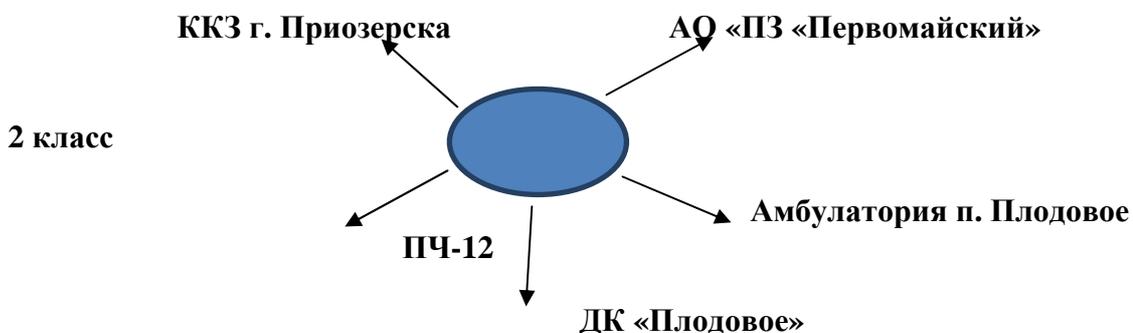
-ПЧ-12 (экскурсии в пожарную часть и приглашение сотрудников для бесед с обучающимися)

-ДК п. Плодовое (показ спектаклей, мультфильмов, праздничные и игровые программы)

-АО «ПЗ «Первомайский» (экскурсии на комплекс в рамках школьного проекта «Где родился, там и пригодился»)

-Амбулатория п. Плодовое (беседы о здоровом образе жизни, правильном питании)

-ККЗ г. Приозерска (развлекательно-игровые программы)



9. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса
психолого-педагогическую поддержка всем участникам воспитательного процесса (включение в мониторинг в сфере воспитания).

- диагностика,
- психокоррекция,
- психопрофилактика,
- психологическое просвещение,
- психологическое консультирование.

